

ния качества работы комиссий по проведению медицинских осмотров работающих во вредных и опасных условиях труда является, т.к. изучение дисциплины в медицинском университете является основным и в большинстве случаев и единственным.

Преподавание дисциплины «профессиональные болезни» необходимо проводить на всех факультетах медицинских университетов, в том числе по специальностям педиатрическое дело и медико-диагностическое дело.

Для улучшения качества последипломной подготовки врачей, участвующих в медицинских осмотрах переподготовку специалистов можно проводить в областных центрах профпатологии на базе региональных медицинских университетов.

Литература

1. Численность рабочей силы Гродненской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://grodno.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/sotsialnaya-sfera/trud/godovye-dannye_10/chislennost-rabochey-sily-po-polu.
2. New cases of occupational diseases per 100 000 / European Health Information Gateway [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://gateway.euro.who.int/en/visualizations/choropleth-map-charts/hfa_452-new-cases-of-occupational-diseases-per-100-000/#table

Формирование профессиональных компетенций преподавателя – основа успешного развития профессиональных компетенций будущего специалиста

Нехайчик Е.А.

*УО «Борисовский государственный медицинский колледж»,
г. Борисов, Республика Беларусь*

В непрерывно изменяющемся современном обществе большое значение приобрел высокий профессионализм, профессиональная компетентность специалистов разных сфер и уровней производственной и общественной жизни, поскольку на сегодняшний день актуальным является вопрос о конкурентоспособности выпускаемых специалистов в условиях рыночной экономики. В основе обновления профессионального образования на современном этапе лежит компетентностный подход, который предполагает развитие ключевых профессиональных компетенций. Психолого-педагогическая компетентность – системное явление, сущность которого состоит в системном единстве психолого-педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога. Будучи личностно-интегрированным качеством личности, профессиональная компетентность формируется как извне, так и путем самообразования, самосовершенствования, при этом исходными в формировании профессиональной компетенции выступают интеллектуальные умения, базирующиеся как на эмпирических, так и на теоретических знаниях в области специальной дисциплины.

Рассматривая вопрос формирования профессиональных педагогических компетенций необходимо развести такие понятия, как «профессиональное образование» и «профессиональная подготовка», несмотря на их близость, так как образование - это событие «сегодня на завтра»; подготовка же происходит «сегодня на сегодня», а для современной ситуации зачастую и «сегодня на вчера». Образование самодостаточно. Ценность подготовки сиюминутна. Серьезное образование того или другого типа (гуманитарное, техническое, медицинское и др.) позволяет осваивать конкретные модули профессиональной подготовки в дальнейшем самостоятельно.

В рамках различных подходов исследователи выделяют от 3 до 37 видов компетенций и компетентностей. Кроме того, когда речь идет о профессиональной деятельности, то важно развитие не только тех составляющих, которые представлены в таблице, но и таких интегральных характеристик личности, как направленность, компетентность, эмоциональная и поведенческая гибкость. Эти характеристики являются психологической основой во всех видах деятельности.

Таким образом, можно выделить формирование у преподавателя таких компетенций как специальные компетенции; психолого-педагогические компетенции; методологические компетенции и личностные компетенции.

В современной модели образования стали очевидны некоторые проблемы, указывающие на необходимость ее трансформации. Это и объем знаний, который так увеличился, что превысил возможности образования как канала передачи, и продолжает увеличиваться. И невозможность с технологиями, которые сложились к настоящему времени в современной школе, учесть индивидуальность учащегося. И, может быть, самое важное, что воспитание «ушло с занятия». Воспитанием теперь занимаются во внеурочное время - в свободное от работы и учебы. Современные технологии обучения, формируя научное мышление, упускают аксиологическое (ценностное), а формируя исполнителя, упускают формирование ответственности.

Справиться с перечисленными проблемами может специалист, обладающий рядом педагогических компетенций. Разные исследователи определяют данное понятие по-разному, но все определения предполагают освоение эффективных методов решения профессиональных задач. А.К.Маркова считает, что профессионально компетентным является такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, в котором достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности школьников.

Для эффективного формирования компетенций необходимы как наличие соответствующих знаний, создание условий, активность и сознательность самого преподавателя, так и методическое и психолого-педагогическое сопровождение в совокупности с мониторингом.

Условиями для формирования педкомпетентности в учебном заведении являются система повышения квалификации (прохождение курсов, повышение квалификационной категории, сертификация), Школа начинающего преподава-

теля, наставничество, психолого-педагогические семинары, научно-практические конференции, участие в творческих проектах, открытые уроки, и главное – создание условий для самообразования.

Педагог профессиональной школы должен, во-первых, представлять себе (знать) уровни познавательных умений, через которые и по которым необходимо вести ученика и, во-вторых, сам владеть когнитивными умениями на уровень выше тех, которые формирует у ученика. Следовательно, педагогу необходимо, владеть следующими интеллектуальными умениями: выявление в учебном содержании главного, существенного и несущественного; систематизация, классификация, установление межпредметных связей, осуществление переноса теоретических знаний в практическую деятельность и обратно.

Что касается теории стандартизации в образовании, то главное здесь - это наличие обязательного компонента стандарта, задающего тот минимальный уровень обязательных требований (к знаниям, умениям, навыкам и качествам личности), ниже которых опускаться нельзя, а выше можно подниматься, насколько позволяют интеллектуальные и физические возможности учащихся и профессиональное мастерство преподавателя.

Поэтому и необходимы педагогам, в особенности сейчас, умения системно представлять себе учебную дисциплину и организовывать ее изучение, сообразуясь не только с уровнем подготовленности учащихся, но и с требованиями будущей профессиональной деятельности выпускника, а также тем уровнем развития, который необходимо обеспечить.

А какие результаты сегодня считаются наиболее важными и измеримыми? Конечно, знания, умения и навыки: сколько выучено, запомнено, воспроизведено; сколько и каких задач может решить учащийся; сколько ошибок сделает в упражнении. Еще В. А. Сухомлинский в контексте рассуждений об оценке учебно-познавательной деятельности говорил, что даже об отметках, проценте успеваемости нельзя судить безотносительно к тому, какова культура учебно-воспитательного процесса. Если культура педагогического труда стоит на высоком уровне, процент - дело нужное, ценное. Если царит педагогическое бескультурье, процент становится средством «очковтирательства». Это путь к превращению школы осмысленного действия в школу усвоения все большего объема быстро стареющих знаний, умений и навыков. Более важным является формирование умений использовать знания в практической деятельности.

Особенность технократического подхода к осмыслению педагогической деятельности состоит во взгляде на человека как на обучаемый, программируемый компонент системы, как на объект манипуляций, а не как на личность, для которой характерна не только самостоятельная деятельность, но и свобода по отношению к возможному пространству деятельности. Продуктом педагогической деятельности являются знания, умения, навыки и качества личности тех, на кого направлена эта деятельность.

Таким образом, педагогическое мышление становится все более технократическим, а из-за роста объемов информации (знаний) и новых требований к

личности современного выпускника, технологический подход к организации и устройству учебного процесса уже «не срабатывает».

Сейчас считается: чтобы быть хорошим преподавателем, необходимо и достаточно знать свой предмет (владеть системой знаний, умениями выделять существенное, классифицировать понятия, решать задачи, знать воспитательные возможности учебного материала) и освоить обобщенные педагогические умения (гностические, организационные, коммуникативные, аналитические, проектировочные). Обобщенные потому, что при условии овладения ими, они обладают свойством переноса в любой вид педагогической деятельности, которая настолько многогранна, что учесть и разработать алгоритм решения всех возникающих ситуаций просто невозможно.

Для того, чтобы педагогическая деятельность оказалась не только профессиональной, но и обеспечивала развитие ее культуры, технологическая составляющая педагогической деятельности должна быть дополнена рефлексивной, обеспечивающей аксиологическую сторону деятельности и ее вариативность. Она предполагает наличие и развитие таких ключевых умений и качеств личности, как интеллигентность, умение работать в группе, брать на себя ответственность, профессиональная самостоятельность, овладение общенаучными методами. Педагогический опыт показывает, что развитие, совершенствование, оптимизация деятельности возможны, прежде всего, на основе ее рефлексии.

Умение рефлексировать свою деятельность непосредственно зависит от той степени познания (развития когнитивных возможностей), которую освоил профессионал. Это может быть формально-логический уровень - описание, изложение личного опыта; поиск общего и частного, главного и второстепенного - уже является переходом (ступенькой) к системному осмыслению учебно-воспитательного процесса; системный подход - когда для понимания происходящего, для решения педагогической задачи педагог умеет привлечь знания и умения из двух наук; и наконец, овладение диалектическим методом, позволяющим «увидеть» движущие силы и механизмы, прогнозировать результаты.

Так, например, технологии педагогов-новаторов не гарантируют успех каждому освоившему их преподавателю. Кажется, сделай, организуй все, как они рекомендуют, - и будет удача. Да, у отдельных педагогов бывает, а когда дело касается массовой школы, то лучшие технологии «буксуют». Скорее всего, дело не в несовершенстве технологии, а в невысоком уровне культуры профессиональной деятельности и мышления, без которых любые высокие технологии «не срабатывают».

Исследования практики педагогической деятельности показали, что нередко педагог испытывает затруднения в переходе на более высокий уровень мастерства, обусловленные недостаточным осознанием своей деятельности (рефлексии по поводу этой деятельности). Рефлексия позволяет объективно оценить и свою деятельность, и деятельность обучаемых. Именно рефлексия помогает осознать в полной мере свою педагогическую направленность: ложная она, формальная или истинная.

Профессиональные компетенции будущего специалиста включают в себя:

Знания по дисциплине:

- система знаний
- решение профессиональных задач
- профессиональное самосовершенствование

Знания психолого-деонтологические:

- умение выявлять личностные особенности
- определять и учитывать эмоциональное состояние людей
- грамотно строить взаимоотношения

Ключевые качества личности:

- эмпатийность
- умение работать в группе
- коммуникабельность
- умение брать на себя ответственность
- профессиональная самостоятельность

Современная образовательная парадигма провозглашает приоритет воспитания над обучением. Практически – это предполагает переход от формирования суммы знаний, умений и навыков к развитию познавательных возможностей и нравственных качеств выпускника. Овладение необходимым уровнем когнитивных возможностей позволит человеку осваивать впоследствии модули профессиональной подготовки в профессиональных учебных заведениях или самостоятельно и работать в необходимом режиме функционирования от исполнительского до творческого.

Н.В. Кузьмина и представители ее школы считают, что профессионализм педагога составляют два взаимосвязанных компонента: профессионализм деятельности как качественная характеристика субъекта деятельности и профессионализм личности как совокупность личностных качеств педагога, способствующих, или, напротив, препятствующих решению педагогических задач. Таким образом, профессиональных знаний и умений, которые выступают основой любой профессиональной деятельности, общего развития и широкой эрудиции, недостаточно для становления педагога-профессионала, поскольку именно для педагогической профессии решающее значение имеют нравственные качества личности (доброта, отзывчивость, терпимость, великодушие, любовь к людям и т.д.), которые и позволяют формировать личность учащегося. Мы рассматриваем умения, но не останавливаемся на таких необходимых педагогу качествах личности, как воспитанность, такт, общая культура, психическое и физическое здоровье; оптимизм, высокая нравственность и др.

Понимание же педагогической компетентности представители данной школы связывают, прежде всего, с деятельностью педагога, с его способностью к выполнению определенных профессиональных действий, основу которых составляют необходимые профессиональные знания и умения, образующие «фундамент» профессионализма педагога. Что же касается личностных качеств учителя, то они наполняют внутренним смыслом педагогическую деятельность, и необходимы для становления педагога-профессионала.

В качестве основных элементов педагогической компетентности, Н.В.Кузьмина выделяет следующие:

- 1) Специальная компетентность в области преподаваемой дисциплины.
- 2) Методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков у учащихся.
- 3) Психолого-педагогическая компетентность в сфере обучения.
- 4) Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности обучаемых.
- 5) Рефлексия педагогической деятельности или аутопсихологическая компетентность.

Специальная компетентность включает глубокие знания, квалификацию и опыт деятельности в области преподаваемого предмета, по которому ведется обучение; знание способов решения технических, творческих задач.

Методическая компетентность включает владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения, знание психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения.

Психолого-педагогическая компетентность предполагает владение педагогической диагностикой, умение строить педагогически целесообразные отношения с обучаемыми, осуществлять индивидуальную работу на основе результатов педагогической диагностики; знание возрастной психологии, психологии межличностного и педагогического общения; умение пробуждать и развивать у обучаемых устойчивый интерес к выбранной специальности, к преподаваемому предмету.

Дифференциально-психологическая компетентность включает умение выявлять личностные особенности, установки и направленность обучаемых, определять и учитывать эмоциональное состояние людей; умение грамотно строить взаимоотношения с руководителями, коллегами, учащимися.

Аутопсихологическая компетентность подразумевает умение осознавать уровень собственной деятельности, своих способностей; знание о способах профессионального самосовершенствования; умение видеть причины недостатков в своей работе, в себе; желание самосовершенствования.

Развитие перечисленных выше компетентностей – это и есть путь к профессиональному мастерству преподавателя. Однако, фундаментальным условием развития профкомпетенций является осознание профессионалом необходимости этого развития и индивидуальный поиск его путей.

Литература

1. Василевич О.П. Готовность к профессиональному саморазвитию как ключевая компетенция начинающего преподавателя высшей школы // Адукацыя і выхаванне.- 2015.- №1.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов [Гриф УМО] / Э. Ф. Зеер. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2013. - 411с.
3. Мезенцева О.И., Кузнецова Е.В. Психолого-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога: монография // О.И. Мезенцева, Е.В. Кузнецова. – Новосибирск, 2013. – 158 с.

4. Остапенко А.А. Теория педагогической системы Н.В.Кузьминой: генезис и следствия/ Человек. Сообщество. Управление. – 2013. №4

5. Шиткина Э. Дидактическая компетентность учителя как основной компонент профессионально педагогической компетентности // Педагогическая наука. 2013. - №1.

Формирование профессиональных компетенций при изучении темы «Сахарный диабет 2 типа» на курсах повышения квалификации терапевтов

**Окороков А.Н., Пиманов С.И., Макаренко Е.В., Сапего Л.Г.,
Кавцевич М.Л., Сычев О.Ю.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В настоящее время сахарный диабет (СД) является одним из наиболее распространенных и социально значимых заболеваний в мире, причем отмечается постоянный рост количества пациентов, страдающих этой патологией. Согласно данным Международной Федерации Диабета, динамика роста СД в мире среди взрослых людей выглядит следующим образом: в 2011 г. – 366 млн., в 2012 г. – 371 млн., в 2013 г. – 382 млн., в 2014г. – 387 млн. человек. В 2016 г. в мире зарегистрировано 415 млн. взрослых пациентов с СД, еще у 318 млн. человек отмечается нарушение толерантности к глюкозе, что значительно повышает риск развития СД в будущем. Предполагается, что в 2030 г. количество пациентов с СД составит 438 млн., в 2035 г. – 592 млн., в 2040 г. – 642 млн. человек. Распространенность СД в мире составляет в среднем около 8,3%. В связи с большим количеством в мире пациентов СД и прогрессирующим ростом его распространенности ведущие эксперты ВОЗ характеризуют сложившуюся ситуацию следующим образом: «Мы сталкиваемся с новой пандемией XXI века, охватывающей индустриально развитые страны. Это может оказаться демографической катастрофой и для развивающихся стран». В «Алгоритмах специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом» Российской Ассоциации эндокринологов (8-е изд., 2017 г.) [1] указывается, что самыми опасными последствиями глобальной эпидемии СД являются его сосудистые осложнения – нефропатия, ретинопатия, атеросклероз коронарных артерий (различные формы ишемической болезни сердца), атеросклероз церебральных артерий, инсульт, атеросклероз периферических артерий нижних конечностей. Указанные осложнения являются основной причиной инвалидизации и смертности пациентов с СД.

90-95% всех форм СД составляет сахарный диабет 2 типа. В настоящее время в Республике Беларусь пациенты с СД 2 типа до назначения инсулинотерапии и с отсутствием тяжелых хронических осложнений наблюдаются врачами-терапевтами, после назначения инсулинотерапии и/или при развитии тяжелых хронических осложнений – врачом-эндокринологом и врачом-терапевтом.

Все вышеприведенное убедительно указывает на необходимость формирования у терапевтов на курсах повышения квалификации по терапии профес-